

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Вологодского муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 1  
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Ю. И. Вахрушев  
Приказ № 213 от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Информатика»**  
**для основного общего образования (7-9 класс)**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Учитель: Татарская О.А.

п. Уткино 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1026
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебный план МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».
6. Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа», утвержденная приказом директора от 28.08.2023 № 213

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом 5-ти дневной учебной недели, **рассчитана на реализацию** в течение 3 лет:

7 класс – 1 час в неделю, в количестве 34 часов,

8 класс - 1 час в неделю, в количестве 34 часов,

9 класс – 1 час в неделю, в количестве 34 часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах и элективных курсов, утвержденного приказом по образовательному учреждению № 23-а от 29. 05. 2015года.

Реализация учебной программы обеспечивается учебными пособиями:

учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 7 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.

Настоящая рабочая программа реализуется в течение 3 лет с ежегодным мониторингом освоения планируемых предметных и личностных результатов.

## **1. Цели учебного предмета и его назначение.**

Информатика, как наука имеет одну главную цель - применение ВМ для поиска нового знания. Собственной целью информатики является исследование технологий поиска нового знания с помощью ВМ в любой сфере деятельности человека. Цель информатики, согласно определению, состоит в описании, осмыслении, определении, представлении, обобщении и применении знаний для поиска нового знания.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция мышления через анализ;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, сравнение);
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения.

### **Воспитательный потенциал:**

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр.

## Содержание программы по информатике

– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами:** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление; ввод и редактирование небольших текстов; вывод текста на принтер; работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и PowerPoint; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованние файлов и папок; работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец II этапа школьного обучения (IX класс):**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **IV. Базовые учебные действия (БУД):**

<i>Личностные учебные действия</i>
<p>- испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепольную социальную деятельность;</li> <li>• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
<i>Коммуникативные учебные действия:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<b><i>Регулятивные учебные действия:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
<b><i>Познавательные учебные действия:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

## V. Содержание тем учебного предмета

### 7 класс:

предмет информатика; компьютер- универсальная машина для работы с информацией; управление компьютером; текстовый документ WORD.

## 8 класс:

хранение информации на ПК; электронные носители информации; формы предоставления информации (текст, таблица, схема, рисунок); работа с рисунком в графическом редакторе.

## 9 класс:

работа с рисунком в программе WORD, работа с рисунком в программе POWERPOINT, создание презентации в программе POWERPOINT .

## VI. Виды оценочной деятельности

**Оценка** - это процесс, деятельность (или действие) вербального оценивания или практического оценивания, не выраженного в баллах. Оценка - одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

**Отметка (балл)** - условное отражение оценки, выраженное в баллах, называется отметкой. В образовательном учреждении применима 5-х бальная система отметок:

«5» (отлично) – владеет материалом в полной мере;

«4» (хорошо) – владеет достаточно;

«3» (удовлетворительно) – владеет недостаточно;

«2» (неудовлетворительно) – не владеет учебным материалом. Отметка «неудовлетворительно» для обучающихся с умственной отсталостью выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня усвоения программного материала, но не проявляет старания в учебной деятельности.

<b>Текущая оценочная деятельность</b>	- устный опрос; - практическая работа; - посещение уроков администрацией с целью наблюдения; - диагностическая работа
<b>Промежуточная оценочная деятельность (по результатам за</b>	- практическая работа



четверть)	
<b>Итоговая оценочная деятельность (по результатам за полугодие и год)</b>	- практическая работа

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 7 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.

#### **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:**

- **печатные пособия** (таблицы, плакаты, информационные стенды);
- **информационно-коммуникативные средства** (мультимедийные программы, презентации);
- **экранно-звуковые пособия** (диски, слайды, аудио, видеозаписи);
- **технические средства обучения** (мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, принтер);
- **специализированная учебная мебель** (столы, стулья, шкафы).

## **VIII. Календарно-тематическое планирование.**

(приложение к рабочей программе, разрабатывается ежегодно с учётом учебного плана, календарного учебного графика).

### **Тематическое планирование**

#### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Техника безопасности	1
2.	История развития вычислительной техники	1
3.	Информация в нашей жизни	2
4.	Компьютер - устройство для работы с информацией	7
5.	Графический редактор Paint (Paint 3D). Работа с изображениями	8
6.	Текстовый редактор Word. Работа с текстом	10
7.	Действия с информацией в Интернете	5
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

#### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Техника безопасности	1
2.	Повторение	3
3.	Периферийные устройства компьютера	4
4.	Текстовый редактор Word. Работа в текстовом редакторе	7
5.	Табличный редактор Excel. Работа в табличном редакторе	10
6.	Программа PowerPoint. Обработка мультимедийной информации	9

**Итого: 34 ч.**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Техника безопасности	1
2.	Повторение	2
3.	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	7
4.	Обработка текстовой информации	8
5.	Коммуникационные технологии	10
6.	Табличный редактор Excel. Работа в табличном редакторе	6
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>
	<b>Итого по программе:</b>	<b>102 ч.</b>