

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Вологодского муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет №  
1 от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ю. И.

Вахрушев

Приказ № 213 от «28» августа 2023

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык» (5-9класс)**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Учитель Щеколдина Е.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1026
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебный план МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».
6. Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа», утвержденная приказом директора от 28.08.2023 № 213

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.
- обеспечение языкового развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как

основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

### **Задачи преподавания русского языка в коррекционной школе:**

- формировать элементарные грамматические понятия и связанные с ними правила правописания;
- развивать речь как средство общения и способ коррекции мыслительной деятельности обучающихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- корректировать недостатки диалогической и монологической форм речи;
- корректировать и развивать психические процессы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать нравственные качества школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку в 5—9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида имеет коммуникативную направленность.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Коммуникативный подход к обучению речи не может быть реализован без усвоения некоторой суммы языковедческих знаний, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько

запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В теме «**Звуки и буквы**» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для отработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «**Слово**», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по определенным грамматическим признакам (выражение предметности, единичности, множественности, родовой принадлежности и др.) и в зависимости от лексики того значения слова (например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет). Внимание учащихся привлекается к словам с противоположным и близким значением, к составлению и употреблению слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом, домик, домище*), к использованию слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Старшеклассники учатся точному выбору слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении и тексте.

Знакомство учащихся с частями речи обязательно включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*мягкий хлеб - мягкий характер*), поиску синонимичных пар (*вишнёвый сок и сок из вишни*). Главная цель этой работы — воспитание умения использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативная направленность обучения русскому наиболее полно реализуется в теме **«Предложение»**. У учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения. Обращается внимание на точность интонирования предложения. Учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты.

Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы **«Текст»** у учащихся 5 – 9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста.

Раз в месяц проводятся уроки по формированию **связной речи с элементами творчества**. В процессе этой работы обращается внимание на стилистику текста (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения).

Уроки **делового письма** в 5 – 9 классах способствуют укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимают особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения: от простого подражания образцу до серьезного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Для проверки ЗУН обучающихся используются различные виды контроля:

- контрольные работы: тематические;
- самостоятельные работы (небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться на каждом уроке).

*Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; минимальный уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.*

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с школьным учебным планом предмет русский язык изучается с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени составляет – 680 часов. С 5 класса по 9 класс программа рассчитана на 136 часов в год в каждом классе, 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **К личностным результатам освоения программы относятся:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, знаниями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 8-изд. – М.: Просвещение 2023. - 224 с.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2023. – 256 с.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 264 с.
6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

### **Программа коррекционной работы**

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*



— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционноразвивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Планируемые результаты:**

#### **5 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- название частей слова;
- название частей речи;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);
- главные и второстепенные члены предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень:*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35—40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя;
- правильно записывать свой домашний адрес

*Минимальный уровень:*

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

## **6 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- название частей слова, их значение;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- главные и второстепенные члены предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) по цели высказывания.

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания. (с помощью учителя).
- писать по обводке буквы, слоги, слова, предложения.

## 7 класс

### *Учащиеся должны знать*

- название частей речи, их значение;
- части слова и их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### *Учащиеся должны уметь*

#### *Достаточный уровень:*

- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

#### *Минимальный уровень:*

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

## **8 класс**

### *Учащиеся должны знать*

- название частей речи, их отличительные признаки;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- однородные члены предложения;
- простое и сложное предложение.

### *Учащиеся должны уметь*

#### *Достаточный уровень:*

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), подбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- оформлять деловые бумаги.

#### *Минимальный уровень:*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- оформлять деловые бумаги по образцу.

### **9 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- части речи, использование их в речи; □
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;



- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя) ;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Программный материал 5 – 9 классов расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо».

## **Содержание учебного материала**

### **5 класс**

**( 136 часов в год, 4 часа в неделю)**

#### **1. Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **2. Фонетика.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### 3. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

### 4. Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число прилагательного по роду, числу существительного. Изменение прилагательного по родам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее)

### 5. Синтаксис. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### 6. Развитие речи. Работа с текстом.

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

## 7. Повторение пройденного за год.

### Виды работ по развитию связной речи

1. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
3. Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.
4. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.
5. Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.
6. *Региональный компонент. Коллективное составление рассказа по опорным словам. «Весна идёт по Вологде».*
7. Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.
8. Письмо другу.
9. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

### 6 класс

**(136 в год, 4 часа в неделю).**

#### 1. Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

## 2. Фонетика.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

## 3. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Правописание собственных и нарицательных существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

## 4. Синтаксис. Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

## 5. Развитие речи. Работа с текстом.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

6. Повторение пройденного за год.

### **Виды работ по развитию связной речи**

1. Восстановление текста по опорным словам с предварительным его анализом.
2. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.
3. Коллективное описание предмета с опорой на предмет.
4. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.
5. Коллективное описание предмета с опорой на изображение предмета по данному плану.
6. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам.
7. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.
8. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам.
9. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового характера.

### **7 класс**

**(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

1. Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.

## 2. Морфология.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание существительных с шипящей на конце слова.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

## 3. Синтаксис. Предложение.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### 4. Развитие речи. Работа с текстом.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

#### 5. Повторение пройденного за год.

##### **Виды работ по развитию связной речи**

1. Свободный диктант по тексту описательного характера.

2. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

3. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

4. *Региональный компонент. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей. «Зимнее дерево под моим окном»*

5. Изложение (описание природы) с опорой на план – схему.

6. *Региональный компонент. Письмо с элементами описания природы. «Весна на улицах моего города».*

7. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

8. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

9. Составление объяснительной записки.

##### **8 класс**

**(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

1. Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами, с обращением. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

## 2. Морфология.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Понятие о наречии. Распознавание наречия по вопросу и значению.

## 3. Синтаксис. Словосочетание. Предложение.



Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

#### 4. Развитие речи, работа с текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера. («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

5. Повторение пройденного за год.

### **Виды работ по развитию связной речи**

1. Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

2. Региональный компонент. Сочинение с опорой на картину и план – схему. «Осень в моем городе».

3. Изложение текста с элементами рассуждения.

4. Составление текста на основе заглавия-темы и плана.

5. Составление текста заявления.

6. Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

7. Региональный компонент. Сочинение с элементами рассуждения. «Моя любимая школа».

8. Продолжение рассказа по данному началу

9. Составление письма с элементами рассуждения.

### **9 класс**

**(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

1. Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

2. Морфология. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

3. Слово.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

#### 4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

#### 5. Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

б. Повторение пройденного за год.

### **Виды работ по развитию связной речи**

1. Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

2. Изложение статьи учебника географии или естествознания.

3. Региональный компонент. Сочинение повествовательного характера. «Прогулка по набережной реки Вологды».

4. Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

5. Сочинение творческого характера.

6. Региональный компонент. Сочинение с элементами рассуждения. «Подвиг земляка».

7. Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания

8. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

9. Составление автобиографии по данному плану.

### Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол. часов	Виды деятельности обучающихся	к/р	р/р	Воспитательный потенциал
		<b>Повторение (28 часов)</b>			
Фонетика. Звуки и буквы	13	Работа с алфавитом. списывание, письмо под диктовку с выделением гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных. Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом о безударных гласных, парных согласных. Составление предложений, начинающихся на заданную букву.	1	2	Формировать правильное произношение, повторять правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова, проверки написания безударных гласных.
Синтаксис. Предложение.	15	Списывание. Составление предложений. Письмо предложений под диктовку. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой.  Разбор по членам предложения с применением алгоритма. Письмо по памяти. Словарный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты.	1	1	Грамматически правильно и достоверно составлять предложения и текст
		<b>Морфология. Состав слова ( 25 часов)</b>			
Морфология. Состав слова	25	Работа с опорной таблицей «Состав слова». Работа с таблицей, карточками с заданиями. Работа по алгоритму подбора родственных слов для обозначения частей слова. Списывание с постановкой согласной. Списывание с постановкой гласной. Комментированное письмо Алгоритм проверки сомнительных гласных в корнях слова. Интерактивные тренажёры, электронные тесты по составу слова.	2	1	Воспитывать уважение к русскому слову. Познакомить с частями слова (приставка, корень, суффикс, окончание), непроверяемыми гласными и согласными, правилом правописания приставок. Повторить правила

					правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова
Части речи	8	Списывание, зрительные диктанты. Интерактивные тесты, тренажёры. Словарные диктанты. Работа над значением слов.	1		Познакомиться с частями речи, учить различать их по вопросам и значению.
Имя существительное	20	Списывание, зрительные диктанты. Интерактивные тесты, тренажёры. Словарные диктанты. Работа над значением слов. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов и др. Разбор существительного как части речи	2	2	Дать понятие об имени существительном, его о значении, одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных, познакомить с правилами определения числа, рода.
Имя прилагательное	13	Интерактивные тесты, тренажёры. Словарные диктанты. Работа над значением слов. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов и др. Разбор прилагательного как части речи Списывание, зрительные диктанты.	2	1	Дать понятие о прилагательном, его значении в речи, познакомить с зависимостью прилагательных от рода существительных.
Глагол	13	Игры с глаголом. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты.	1	2	Дать понятие о значении глагола в речи, учить различать глаголы по временам
		<b>Синтаксис. Предложение - 11 часов</b>			
Синтаксис. Предложение	11	Работа со слоговой таблицей, сигнальными карточками Написание изложений, сочинений	1	1	Познакомиться с распространёнными и нераспространёнными предложениями, однородными членами предложения.

		<b>Повторение -18 часов.</b>			
Повторение	18		1		Повторить изученные правила.
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136 часов</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	

### Тематическое планирование 6 класс

Тема	Количество часов	Виды деятельности	к/р	р/р	Воспитательный потенциал
Фонетика. Звуки и буквы	6	Работа с алфавитом.	1	1	Формировать правильное произношение, повторить правила о проверке безударных гласных, парных и двойных согласных
Синтаксис. Предложение	9	Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов.	1	2	Воспитывать любовь к родному языку. Повторить полученные в 5 классе знания о предложении.
Морфология. Состав слова	27	Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом по темам. Составление предложений. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов	2	1	Познакомить с правилами подбора родственных слов, знать названия частей слова.
Части речи. Имя существительное	2 + 27	Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры.	2	3	Повторить изученные части речи, познакомить с правилами определения рода, числа, склонения, падежа существительного.
Имя прилагательное	30	Электронные тесты. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты. Интерактивные тренажёры.	2	3	Дать понятие об имени прилагательном, изменении имени прилагательного по родам. Познакомить с правилами склонения имён прилагательных, родовыми окончаниями имён прилагательных
Глагол.	13		1	1	Отличие глагола от существительного и прилагательного.

Предложение	12	1	-	Познакомить с постановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами с обращением.
Повторение	10	0	1	Повторить изученные правила
<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	

### Тематическое планирование 7 класс

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	к/р	р/р	Воспитательный потенциал
		<b>Повторение изученного в 6 классе - 14 часов</b>			
<b>Фонетика.</b> Звуки и буквы	<b>5</b>	Работа с алфавитом.	1	0	Воспитывать любовь и уважение к родному алфавиту, азбуке
<b>Синтаксис.</b> Предложение	9	Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов.	1	2	Воспитывать уважение к русскому языку, прививать знания о предложении
<b>Морфология.</b> Состав слова	18	Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом по темам. Составление предложений.	2	1	Повторить правила подбора родственных слов, разбор слов по составу, правила по проверке орфограмм в корне слова.



<b>Части речи.</b> <b>Имя существительное</b>	25	Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов	2	1	Повторить изученные части речи, правила определения рода, числа, падежа, склонения имён существительных.
<b>Имя прилагательное</b>	19	Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты. Работа с дидактическим материалом	1	2	Формировать знания об имени прилагательном, изменении прилагательного по родам, числам, падежам.
<b>Местоимение</b>	10	(конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием.	1	1	Формировать знания о личных местоимениях, изменении местоимений по числам, лицам, родам в 3 лице.
<b>Глагол</b>	20	Графические диктанты, зрительные диктанты.	2	1	Дать понятие о глаголе, изменении глаголов по временам и числам
<b>Предложение</b>	12		1	1	Формировать знания о простом и сложном предложении, познакомить с предложением с однородными членами с несколькими союзами, сложным предложением, обращением.
<b>Повторение</b>	18	Повторить изученные правила	1	1	
<b>Итого</b>	<b>136</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	

### Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	к/р	р/р	Воспитательный потенциал урока
Повторение <b>Синтаксис.</b> <b>Предложение.</b>	7	Работа с алфавитом. Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов. Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом по темам.	1	1	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через стихи и рассказы русских писателей
<b>Морфология.</b> <b>Состав слова</b>	15	Составление предложений. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов	1	3	Словарная работа, использование пословиц, загадок и поговорок
Части речи. Имя существительное	18	Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты.	2	-	Использование фразеологизмов, метафор, др. выразительных средств языка
Имя прилагательное	17		1	2	Толкование слов, загадки, поговорки, пословицы, фразеологизмы, предложения и тексты, воспитательные задания к ним.
Личные местоимения	19		1	1	Использование слоговых таблиц
<b>Глагол</b>	21		1	2	Воспитание любви к родному языку, к Родине через тексты русских писателей
<b>Наречие</b>	15		1	3	Использование загадок, пословиц и поговорок в целях воспитания любви к родному языку

<b>Синтаксис.</b> <b>Предложение</b>	10	1	2	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через тексты русских писателей
Повторение	14	1	2	Использование дидактических игр, которые положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности.
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

### Тематическое планирование для 9 класса

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Контр. раб./ развитие речи	Воспитательный потенциал урока
Синтаксис. Предложение (повторение)	7 ч	Работа с алфавитом. Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов. Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом по темам.	1/1	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через стихи и рассказы русских писателей
Фонетика. Звуки и буквы	8 ч		1/1	Воспитывать любовь и уважение к родному алфавиту, азбуке
Морфология. Слово . Состав слова.	10 ч		1/1	Словарная работа, использование пословиц, загадок и поговорок
Имя существительное	13 ч		2/1	Использование фразеологизмов, метафор, др. выразительных средств языка

Имя прилагательное	11 ч	Составление предложений. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов	1/1	Толкование слов, загадки, поговорки, пословицы, фразеологизмы, предложения и тексты, воспитательные задания к ним.
Личные местоимения	10 ч		2/0	Использование слоговых таблиц
Глагол	20 ч	Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов.	1/1	Воспитание любви к родному языку, к Родине через тексты русских писателей
Наречие	11 ч		1/1	Использование загадок, пословиц и поговорок в целях воспитания любви к родному языку
Имя числительное	12 ч	Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты.	1/2	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через тексты русских писателей
Части речи	6 ч		0/2	Использование загадок, пословиц и поговорок в целях воспитания любви к родному языку
Синтаксис. Предложение	17 ч	Повторение пройденного.	1/2	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через стихи и рассказы русских писателей
	11 ч		1/2	Использование дидактических игр, которые положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности.
Итого	136 ч		13/15	

### Промежуточная аттестация

Учитывая сложный состав обучающихся нашей школы, рабочая программа по русскому языку указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — минимальный уровень, 2-й - достаточный уровень. Это даёт возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом. В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимальный уровень знаний, учитель вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения и утвердить ее на педагогическом совете школы.

К концу 9 класса выпускник с ОВЗ УО (ИН) по "Русскому языку" должен уметь и знать:

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Система диагностики результатов освоения рабочей программы "Русский язык"

1. Текущий контроль;
2. Промежуточный внутришкольный контроль;
3. Итоговый контроль.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

При грамматическом разборе используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5-9 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов.

**Оценка знаний учащихся** осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает, единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается, в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

## Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ V—IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано, с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в V — 45—50 слов, в VI — 65-70 слов, в VII— IX - 75 -80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.



Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

### **V—IX классы**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления; недописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает, осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2- 8 ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется и применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Изложение и сочинение**

При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах —45—70 слов, в VIII—IX классах —70— 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану, или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.



